

Басов В.В.

Сергіна С.В.

*Національний технічний університет
«Харківський Політехнічний Інститут», Україна*

ОВОЛОДІННЯ КОМУНІКАТИВНИМИ ІНШОМОВНИМИ УМІННЯМИ ЗА ДОПОМОГОЮ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології у викладанні іноземних мов – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами, дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Internet [2].

Мовний матеріал комп'ютерних занять співвідноситься з мовним матеріалом основних занять і по можливості розширюється. Головна їх ціль закріпити і відробити пройдений матеріал. Незважаючи на те, що по своїй меті вони є допоміжними, їхня роль просто величезна. За допомогою сучасних мультимедійних засобів надається маса можливостей для закріплення, відпрацьовування, вивчення і запам'ятовування нових слів і мовних оборотів, а також для розвитку розмовних навичок. Робота унікальна не тільки тим, що здатна допомогти вирішити основні задачі навчання в захоплюючій, невимушеній формі, але і дозволяє спробувати свої сили й оцінити свій рівень володіння комунікативними уміннями за допомогою комп'ютера.

Підвищення інтересу до мультимедійних технологій зв'язано, насамперед, з можливістю робити досить складні програми без допомоги професійних програмістів. Спеціальні редактори (інструментальні засоби мультимедіа) дозволяють викладачам самим створювати авторські мультимедійні програми, і вони можуть творчо використовувати їх на заняттях іноземної мови [1].

Мультимедійні технології дозволяють інтегровано використовувати різні носії інформації: текст, графічні зображення, звук, анімацію і відеофрагменти. Особливу цінність представляє той факт, що ці елементи зв'язані один з одним: текст супроводжується ілюстраціями, усним мовленням, відеороликами і т.д.

Використання комп'ютерних програм сприяє швидкому формуванню мовних навичок. Спільне використання різних видів представлення інформації дозволяє значно прискорити процес запам'ятовування. Реалізується комплексний підхід до навчання іноземним мовам – можна одночасно навчати усім видам мовної діяльності в їхньому взаємозв'язку.

За допомогою комп'ютерних програм можна вивчати мову в індивідуальному темпі і послідовності, що дозволяє враховувати психологічні особливості кожного. Використання комп'ютерних програм позитивно впливає на мотивацію до вивчення мови. Позитивна атмосфера на занятті і зацікавленість в предметі вивчення мають дуже велике значення.

У студентів необхідно сформувати вміння критично оцінювати навчальні програми, сайти Інтернету з погляду їхньої ефективності для навчання іноземним мовам і відповідності цілям навчання. Саме грамотний добір дозволить забезпечити ефективність упровадження нових технологій [2].

Ефективним засобом поживлення роботи з мовним матеріалом є використання ігрових прийомів змагального характеру, зв'язаних з підрахунком балів або варіюванням часу виконання завдань, у яких студенти змагаються з комп'ютером; друг з другом або самі з собою, прагнучи поліпшити свій результат. Існує численна група ігор, у яких традиційні форми роботи з мовним матеріалом типу gap-filling (заповнення пропусків), multiple choice (множинний вибір), matching (підбір), queation-and-answer (питання-відповідь) і ін. перетворені в гру-змагання [1].

За допомогою комп'ютерних ігор привносяться елементи комунікації в багато вправ, позбавлених комунікативної спрямованості; збільшується повторюваність мовних одиниць завдяки можливості багаторазового використання однієї і тієї ж гри з варіюванням мовного матеріалу й умов

(швидкість, кількість спроб і т.п.); доступність гри в будь-який час, навіть під час відсутності викладача.

В останні роки у торговій мережі поряд з підручниками, посібниками та зошитами з'явилося чимало аніматизованих навчальних курсів з іноземних мов, які є мультимедійними продуктами; на екран разом із текстовою інформацією подається різноманітна графіка (статичне зображення, малюнки, фотографії, схеми, таблиці, мультиплікація, динамічне зображення, відео-фрагменти) і звук (мова, музика, функціональні шуми і звуки). Текст і зображення можуть бути кольоровими, супроводжуватися фонограмою і звуковими ефектами. Крім мультимедійних курсів у процесі навчання можуть використовуватися електронні словники, енциклопедії, ігри-пригоди.

Аналізуючи усі джерела інформації за розглянутою темою, можна виділити такі види комп'ютерних ігор і вправ: 1) запитання-відповідь; 2) ігри із словником; 3) конструювання-відновлення тексту; 4) заповнення пропусків у тексті шляхом можливого редагування; 5) добір відповідностей із частин складних речень за асоціаціями; 6) рольові ігри; 7) моделювання; 8) конкорданс; 9) ігри з малюнками; 10) звукові ігри; 11) змішані ігри.

Звичайно, на заняттях іноземної мови не можна використовувати комп'ютер постійно, тому що є безліч інших задач, вирішити які можна лише при безпосередньому спілкуванні. Але і недооцінювати роль таких занять не можна. Саме комп'ютерне навчання несе в собі величезний мотиваційний потенціал і відповідає принципам індивідуалізації навчання.

Список використаних джер

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учеб. пособие / М.А.Бовтенко. - Новосибирск: Изд-во НГУ, 2000. - с. 91.
2. Вискарь О.В. Дистанционное обучение и его возможности при обучении иностранным языкам / О.В. Вискарь // Современ. технологии обучения в высшей школе: Материалы конф. - Хабаровск, 1999. - С. 92-93.